

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 им. Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 / О.А. Воронкова /
протокол №1 от «30» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №38
им. Страховой С.Л.



/Е.В. Кривенко/
приказ от 30.08.2022 г. № 314

Рабочая программа учебного курса

«Английский язык»

для основного общего образования

Срок освоения: 4 года (6-9 классы)

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО,
авторской программы «Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Дули Д. изд.
«Просвещение», 2021 г.,
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных
организаций), Москва, 2021

Составитель(и):

Воронкова О.А., учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 6-9 классов на 2022 – 2023 учебный год составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
 2. Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №38 им. С.Л. Страховой ;
 3. Примерной рабочей программы основного общего образования по английскому языку для 5–9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
 4. Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО, протокол от 12.04.2021 г. №1/21);
 5. Положения о рабочей программе МОБУ СОШ №38 им. С.Л. Страховой;
 6. Учебного плана МОБУ СОШ №38 им. С.Л. Страховой на 2022-2023 учебный год. Основными учебными пособиями для обучающихся являются:
 - Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский в фокусе. 6 класс/ - М: Express Publishing «Просвещение»;
 - Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский в фокусе. 7 класс/ - М: Express Publishing «Просвещение»;
 - Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский в фокусе. 8 класс/ - М: Express Publishing «Просвещение»;
 - Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский в фокусе. 9 класс/ - М: Express Publishing «Просвещение».
- Выбранный учебник входит в логически завершённую линию английского языка Ваулиной Ю. Е. и др.
- Данная рабочая программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания, обучающихся на основной ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 6—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Место учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умениям общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допоровом уровне (уровне А2 в соответствии с Европейскими компетенциями владения иностранным

языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов:
введение;

содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (6—9 классы),
планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования),
образовани),
предметные результаты по английскому языку по годам обучения (6—9 классы);
тематическое планирование по годам обучения (6—9 классы).

Цели изучения учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования предусмотрено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с образовательными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобретение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и личностно-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными

подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добывая достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Гранспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию

отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

6 создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; 6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8

фраз. *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты. *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов. *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

слипывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выразить благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95

слов. Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая

650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для репетитивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive

(impressive). Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственным символом (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете,

формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорти.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,

вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

6 создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;

6 изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста; 6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз. *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты. *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных

жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350

слов. *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров; сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100

слов. Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un(imp)reality) и при помощи суффиксов: -ment (development),
-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов
-ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im(inf)mal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Числительные числительные для обозначения
больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свой имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении неизвестных слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение неизвестных слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и

увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Творение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-распрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-распрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого
обеседника. Развитие коммуникативных умений
монологической речи:

создание устных связанных монологических высказываний с
использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10

фраз. *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, выделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут. *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основной информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информативной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных а'зисцев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информативного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500

слов. *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информативного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110

слов. Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов:

-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса
inter(international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing
(interested—interesting); б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъяснительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символки, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога

— обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связанных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12

фраз. *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — до пороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут. *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — до пороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов. *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать

благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110

слов. Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

a) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (*Conditional II*).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*

Конструкция *I wish ...*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*). Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского

языка.
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/голкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стрем-

ление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей

с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности

в

условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняться социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об

основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группу, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая истинное и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать

способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-распрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или

зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненных проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращениях, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса

-ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной

речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since, Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody, something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

- 10) сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорящие: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6

реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно

писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена-

прилагательные путем соединения основы прилагательного с основной существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной

речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional 1) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в сложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350— 500 слов); читать несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласнo основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно

писать изученные слова:

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk* — *a walk*), глагол от имени существительного (*a present* — *to present*), имя существительное от прилагательного (*rich* — *the rich*));

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

■ предложения со сложным дополнением (*Complex Object*);

■ все типы вопросительных предложений в *Past Perfect Tense*;

■ повествовательные (утвердительные и отрицательные), опросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

■ согласование времён в рамках сложного предложения;

■ согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым;

■ конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something*;

■ конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;

■ конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*;

■ конструкцию *both ... and ...*;

■ конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing sth* и *to stop to do sth*);

■ глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past*);

■ модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

■ неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

■ наречия *too* — *enough*;

■ отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.

- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,

содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнить таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол

от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair
 - предложения с I wish;
 - условные предложения нереального характера (Conditional II);
 - конструкцию для выражения предпочтения I prefer ...I'd prefer ...I'd rather ...;
 - предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
 - формы страдательного залога Present Perfect Passive;
 - порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции;
 - иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
 - 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
 - 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
 - 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
 - 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
 - 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
 - 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по английскому языку для 6 класса (УМК «Spotlight»)

№	Тема раздела рабочей программы	Часы	ЦОР
1. Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность человека. 12 ч.			
1	«Члены семьи» Введение лексики. Аудирование. Просмотровое чтение.	1	-Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liverworksheets.com -school-russia.prosv.ru
2	«Кто ты?» Аудирование. Диалогическая речь. Пригласительные местоимения.	1	-spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/test
3	«Моя страна» Введение лексики. Аудирование. Монологическая речь	1	-Учи.ру
4	«Великобритания» Монологическая речь на основе прочитанного с использованием географической карты.	1	-Google.Fotms -Словарь
5	«Семьи в России» Изучающее чтение	1	«Macmillan Essential Dictionary»
6	«Знакомство» Аудирование. Диалог этикетного характера	1	-Интерактивный учебник по современной драматике английского языка.
7	«Семьи в России» Контроль навыков чтения.	1	«Кирилл и Мефодий»
8	Аудирование с пониманием основного содержания	1	-http://macmillan.ru/ -http://learnenglishkids.britishcouncil.org// -TedTalks
9	«Планета Земля» Введение лексики. Поисквое чтение	1	-https://www.sticku.ru/net
10	Работа над проектом. «Это я!»	1	-https://www.грамматбанк.com/ -https://www.englid.com/
11	Чтение вслух с соблюдением английской интонации	1	-https://www.esl-lounge.com/ -https://www.esl-lounge.com/
12	«Моя страна» Контроль навыков говорения	1	
2. Моя комната, мой дом и мой район. 12 ч.			
13	«Время радости» Введение лексики. Аудирование. Просмотровое и поисковое чтение.	1	
14	«У меня дома» Введение лексики. Письменная речь: описание своей гостиной.	1	
15	“План моей комнаты”. Аудирование.	1	
16	Поисквое чтение	1	
17	Мой район. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1	
18	«Мои соседи» Контроль аудирования	1	
19	Работа над проектом. «Мой район»	1	
20	«Знаменитые улицы» Введение лексики. Поисквое чтение.	1	
21	Чтение с извлечением необходимой информации	1	
22	«На даче» Изучающее чтение. Обсуждение текста.	1	

23	«Заявка на обслуживание» Аудирование. Диалог этикетного характера.	1	
24	«Это я!» Контроль навыков письменной речи (описание комнаты по картинке).	1	
3. Безопасность на дороге, мой маршрут, знаменитый гонщик. 10 ч.			
25	«Безопасность на дорогах» Введение лексики.	1	-Skysmart
26	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1	-s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com
27	«В движении» Введение лексики. Диалогическая речь.	1	-school-russia.prosv.ru
28	«С ветерком» Поисковое чтение.	1	-spotlightinrussia.ru
29	Чтение о знаменитостях с извлечением информации.	1	-listen-to-english.com -PowerPoint
30	Рассказ о знаменитости.	1	-YouTube.com -engmaster.ru/test
31	«Виды транспорта в Лондоне» Введение лексики. Диалогическая речь на основе прочитанного.	1	-Учи.ру -Google.Forms
32	«Как пройти?» Аудирование. Диалог – обмен мнениями.	1	-Словарь «Macmillan Essential Dictionary»
33	«Что означает красный цвет?» Поисковое чтение.	1	-Интерактивный
34	«Метро» Контроль навыков чтения	1	Учебник по современной грамматике
4. Обычный день подростка. 10 ч.			
35	«День и ночь – сутки прочь» Введение лексики. Диалог-интервью о распорядке дня. PRESENT SIMPLE	1	английского языка. «Кирилл и Мефодий»
36	«Как насчет...?» Аудирование с выборочным пониманием основной информации. PRESENT SIMPLE (общий вопрос)	1	-http://macmillan.ru/ -http://learnenglishkid
37	«Мой любимый день» Введение лексики.	1	s.britishcouncil.org// -TedTalks
38	Написание письма о своем любимом дне.	1	-https://www.stickyball.net
39	«Мой любимый день» Контроль навыков аудирования	1	-https://www.grammarbank.com/
40	«Жизнь подростков в Великобритании» Аудирование. Монологическая речь.	1	-https://www.engvid.com/
41	«Встретимся!» Диалогическая речь.	1	-https://www.esl-lounge.com/
42	«Математика» Поисковое чтение. Диалог на основе прочитанного.	1	
43	Контроль навыков письменной речи.	1	
44	Работа над проектом «Жизнь подростков в Великобритании»	1	
5. Праздники. 10 ч.			

45	«Время праздников» Введение лексики. Письменная речь (открытка-приглашение на праздник). PRESENT CONTINUOUS.	1	
46	«ОтправнУем!» Введение лексики. Изучающее чтение. PRESENT CONTINUOUS (отрицательные предложения).	1	
47	«Особые дни». Аудирование.	1	-Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com
48	Время праздников. Контроль навыков говорения.	1	-school-russia.prosv.ru
49	Устная речь о национальном празднике.	1	-spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/test
50	«Шотландские игры» Введение лексики. Устная речь-описание иллюстраций.	1	-Учи.ру -Google.Формы -Словаре
51	«Как заказать цветы» Введение лексики. Диалог этикетного характера.	1	«Macmillan Essential Dictionary» -Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий»
52	«В зазеркалье» Письменная речь (список подарков).	1	-http://macmillan.ru/ -http://learnenglishkid.s.britishcouncil.org// -TedTalks
53	Контроль навыков чтения.	1	-https://www.stickyfl.net
54	Самоконтроль.	1	-https://www.grammarbank.com/ -https://www.englishvid.com/ -https://www.esl-lounge.com/
55	«Свободное время» Введение лексики. Аудирование. Просмотровое чтение.	1	
56	«Игра!» Введение лексики. Аудирование с общим пониманием информации. PRESENT SIMPLE or PRESENT CONTINUOUS.	1	
57	«Скороглагол время!» Изучающее чтение.	1	
58	«Настольные игры» Поисквое чтение. Сообщение по плану (на основе прочитанного).	1	
59	«Свободное время» Письменная речь (статья для журнала: о своем досуге)	1	
60	Чтение с полным пониманием.	1	
61	«Покупка подарка» Аудирование. Диалог этикетного характера.	1	
62	«Кукольный театр» Знакомительное и поисковое чтение.	1	
63	Работа над проектом «Настольные игры»	1	
7. Прошлое. 12 ч.			
64	«В прошлом» Введение и отработка лексики.	1	
65	Диалогическая речь-интервью о своем городе. PAST SIMPLE.	1	

66	«Дух Хеллоуина» Поиское чтение Аудирования с общим пониманием информации. PAST SIMPLE (неправильные глаголы).	1	-Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com -school-russia.prosv.ru
67	Как ты себя чувствуешь в разных ситуациях.	1	-spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint
68	Контроль навыков аудирования.	1	-YouTube.com -engmaster.ru/test
69	Уолт Дисней. Развитие навыков поискового чтения.	1	-Учи.ру -Google.Forms
70	«Стальной человек» Просмотрное и поисковое чтение. Пересказ текста.	1	-Словарь «Macmillan Essential Dictionary»
71	«В бюро находок» Аудирование. Диалог этикетного характера.	1	-Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий»
72	«Игрушки в прошлом» Поисковое чтение.	1	-http://macmillan.ru/ -http://learnenglishkids.britishcouncil.org// -TedTalks
72	Чтение с извлечением необходимой информации	1	-https://www.stickyball.net
73	Контроль навыков письма	1	-https://www.grammarbank.com/ -https://www.englishvid.com/
74	Самоконтроль «Игра»	1	-https://www.esl-lounge.com/
8. Правила поведения дома и в своем районе. 11ч.			
75	«Таковы правила» Введение лексики. Диалогическая речь. Модальные глаголы: must, can.	1	
76	«А давай...?» Аудирование с пониманием заданной информации. Степени сравнения прилагательных.	1	
77	«Правила и инструкции» Аудирование. Диалог о правилах в туристическом лагере. Модальный глагол: have to.	1	
78	Написание правил поведения в лагере.	1	
79	Контроль навыков говорения	1	
80	«Вершины мира» Введение лексики. Изучающее чтение. Монологическое высказывание на основе прочитанного.	1	
81	«Московский зоопарк» Письменная речь-описание любимого животного.	1	
82	«Заказ театральных билетов» Введение лексики. Диалог - этикетного характера.	1	
83	«Чисто ли в твоём районе?» Ознакомительное и изучающее чтение.	1	
84	«Достопримечательности» Контроль навыков чтения	1	
85	Самоконтроль «В парке»	1	
9. Еда. 9 ч.			
86	«Еда и питье» Введение лексики. Поисковое чтение. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1	
87	«Что в меню?» Введение лексики. Аудирование с пониманием заданной информации	1	
88	«Что в меню?» Контроль навыков аудирования	1	

89	«Давай готовить!» Письменная речь (написание кулинарного рецепта).	1	
90	«Кафе и закусовые в Великобритании» Введение лексики. Аудирование. Просмотровое чтение.	1	
91	«Грибы» Изучающее чтение. Устное сообщение на основе прочитанного.	1	
92	«Заказ столика в ресторане» Диалог - этикетного характера.	1	
93	Работа над проектом «В кафе»	1	
94	Контроль навыков письма	1	
10. Каникулы. 8ч.			
95	«Планы на каникулы» Введение лексики. Аудирование с пониманием заданной информации.	1	
96	«Какая погода?» Введение лексики. Поисквое чтение.	1	
97	«Выходные с удовольствием!» Монологическая речь (о планировании выходных). Союзы-связки.	1	
98	Контроль навыков говорения.		
99	«В Эдинбург на каникулы!» Изучающее чтение	1	
100	«Бронирование номера в отеле» Диалог - этикетного характера.	1	
101	«Пляжи». Поисквое чтение	1	
102	«Сочи». Изучающее чтение. Устное сообщение на основе прочитанного.	1	
		Итого: 102	

Тематическое планирование по английскому языку для 7 класса (УМК "Spotlight")

№	Тема раздела рабочей программы	Часы	ЦОР
Образ жизни. 11 ч.			
1	Правила ТБ и ОТ «Летние каникулы». Развитие навыков говорения.	1	-Skymart -s-english.ru -resh.edu.ru
2	«Жизнь в городе и загородом» Введение лексики по теме. Развитие навыков просмотрового и поискового чтения.	1	-liveworksheets.com -school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru
3	«Семь раз отмерь, один раз отрежь» Активизация лексики. Развитие навыков диалогической речи. Словообразование наречий от прилагательных.	1	-listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/test -Учи.ру
4	«На досуге» Изучающее чтение. Письменная речь.	1	-Google.Forms -Словарь «Macmillan Essential Dictionary»

5	«Моё свободное время» Монологическая речь.	1	-Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishecouncil.org/ -TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com/
6	«Главные достопримечательности Британии» Аудирование с выборочным пониманием. Поисковое чтение.	1	
7	«Подростки» Изучающее чтение. Монологическая речь.	1	
8	«Покупка билета в метро» Введение лексики по теме. Диалогическая речь	1	
9	«Мехико» Знакомительное чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1	
10	«Подростки» Контроль навыков чтения.	1	
11	Развитие умений оценивать полученную информацию и высказывать свое мнение.		
Время рассказов. 9 часов.			
12	«Время рассказов» Введение лексики по теме. Развитие навыков говорения.	1	-Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com -school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/test -Учи.ру -Google.Forms -Словарь «Macmillan Essential Dictionary»
13	«Книголюбь» Изучающее чтение. Прошедшее простое время.	1	
14	«Читаем классику» Активизация лексики. Ознакомительное, изучающее чтение. Диалогическая речь.	1	
15	«Он пропал!» Аудирование. Поисковое чтение.	1	
16	«Дар рассказчика» введение лексики. Письменная речь (краткое изложение народной сказки)	1	
17	«Время рассказов» Контроль навыков письменной речи.	1	-Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» - http://macmillan.ru/ - http://learnenglishkids.britishecouncil.org/ -TedTalks - https://www.stickyball.net - https://www.grammarbank.com/ - https://www.engvid.com/ - https://www.esl-lounge.com/
18	«Книги в нашей жизни». «Рассказы о событиях в прошлом». Диалогическая речь.	1	
19	«А. П. Чехов» Знакомительное чтение. Прошедшее простое время. Дискуссия о художественном переводе.	1	
20	«Кентервильское привидение» по О. Уальду. Введение, активизация лексики. Поисковое чтение. Диалогическая речь.	1	
Внешность и характер. 9 часов.			
21	«Внешность и характер» Введение лексики по теме. Развитие навыков говорения.	1	-Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru

22	«Найди себя!» Активизация лексики. Относительные местоимения и наречия. Просмотровое чтение. Монологическая речь.	1	-liveworksheets.com -school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/fest -Учи.ру -Google.Fotms -Словарь «Macmillan Essential Dictionary» -Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» -http://macmillan.ru/ -http://learnenglishkids.britisheouncil.org// -TedTalks -https://www.stickyball.net -https://www.esl-lounge.com/
23	«Кто есть кто?» Введение лексики. Аудирование с выборочным пониманием. Диалогическая речь.	1	
24	«Вопреки всему» Введение лексики. Ознакомительное чтение.	1	
25	«Внешность и характер» Контроль навыков аудирования.	1	
26	«На страже Тауэра» Введение лексики. Поиское чтение. Монологическая речь.	1	
27	«Увлечения и работа» «После уроков». Изучающее чтение. Письменная речь.	1	
28	«Увлечения и работа» Изучающее чтение. Диалог – распрос на основе прочитанного.	1	
29	«Дети во времена королевы Виктории» Введение, активизация лексики. Поиское, изучающее чтение. Монологическая речь.	1	

Об этом говорят и пишут. 9 часов.

30	«Заметки в газету» Введение лексики. Ознакомительное чтение. Устная речь (передача содержания прочитанного).	1	-Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com -school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/text -Учи.ру -Google.Fotms -Словарь «Macmillan Essential Dictionary» -Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» -http://macmillan.ru/ -http://learnenglishkids.britisheouncil.org// -TedTalks -https://www.stickyball.net -https://www.grammatbank.
31	«Об этом говорят и пишут» Контроль навыков говорения.	1	
32	«А вы слышали о...?» Поиское чтение. Диалогическая речь.	1	
33	«Действуй!» Аудирование с пониманием основного содержания.	1	
34	«Журналы для подростков в Великобритании» Просмотровое чтение. Письменная речь.	1	
35	«Школьный журнал» Изучающее чтение. Устная речь.	1	
36	«Включайся и настройвайся!» Аудирование с пониманием основного содержания.	1	
37	«Телевидение» Контроль навыков аудирования.	1	

38	Телевидение. «Что смотреть?» Введение лексики. Ознакомительное и поисковое чтение. Диалогическая речь.	1	com/ -https://www.engvid.com/ -https://www.esl-lounge.com/
Что нас ждёт в будущем. 10 часов.			
39	«Что ждет нас в будущем» Введение лексики. Устная речь.	1	-Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com -school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/test
40	«Взгляд в будущее» Активизация лексики. Просмотровое чтение. Диалог-расспрос. Будущее простое время.	1	-Учи.ру -Google.Forms -Словарь «Macmillan Essential Dictionary»
41	«Помешанные на электронике» Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1	-Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» -http://macmillan.ru/ -http://learnenglishkids.britis hcouncil.org// -TedTalks
42	«Каково ваше мнение?» Поисковое, изучающее чтение. Выражение мнения по проблеме.	1	-https://www.stickyball.net -https://www.grammarbank.com/
43	«Что ждет нас в будущем» Контроль навыков говорения.	1	-https://www.engvid.com/ -https://www.esl-lounge.com/
44	«Поколение высоких технологий!» Введение и активизация лексики. Письменная речь (составление анкеты - опросника).	1	
45	«Музей космоса» Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного.	1	
46	«Инструкции» Введение лексики. Аудирование с полным пониманием. Диалогическая речь.	1	
47	«Поколение высоких технологий!» Контроль навыков чтения.	1	
48	«Симуляторы реальности» Изучающее чтение. Словообразование.	1	
Развлечения. 10 часов.			
49	«Развлечения» Введение лексики. Монологическая речь.	1	-Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com -school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/test
50	«Здесь начинается удовольствие!» Активизация лексики. Просмотровое чтение. Настоящее совершенное время.	1	-Учи.ру -Google.Forms -Словарь «Macmillan Essential Dictionary»
51	«Лагерь отдыхов для подростков» Аудирование с выборочным пониманием. Диалог- расспрос.	1	
52	«Замечательное время!» Введение и активизация лексики. Изучающее чтение. Письменная речь (открытка другу).	1	

53	«Развлечения» Контроль навыков письменной речи.	1	-Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» -http://masmillan.ru/ -http://learnenglishkids.britishecouncil.org// -TedTalks -https://www.stickyball.net -https://www.grammarbank.com/ -https://www.esl-lounge.com
54	«Парки развлечений». Введение лексики. Ознакомительное и поисковое чтение. Словообразование.	1	
55	«В компьютерном лагере» Письменная речь (статья для журнала).	1	
56	«Бронирование места в летнем лагере» Введение лексики. Изучающее чтение. Диалог этикетного характера.	1	
57	«Правила поведения в бассейне» Ознакомительное и поисковое чтение.	1	
58	«Правила поведения в бассейне» Ознакомительное и поисковое чтение.	1	
В центре внимания. 9 часов.			
59	«Дорога славы». Введение лексики. Аудирование с выборочным пониманием информации. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	-Skusmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liverworksheets.com -school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/test -Учи.ру -Google.Forms
60	«DVD-мания» Введение лексики. Письменная речь (отзыв о просмотренном фильме).	1	
61	«На вершине рейтингов популярности» Поисковое чтение. Монологическое высказывание. Словообразование.	1	-Словарь «Macmillan Essential Dictionary» -Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» -http://masmillan.ru/ -http://learnenglishkids.britishecouncil.org// -TedTalks -https://www.stickyball.net -https://www.grammarbank.com/ -https://www.esl-lounge.com
62	«Национальный вид спорта в Англии» Введение лексики. Просмотровое и поисковое чтение. Письменная речь.	1	
63	«ТВ в России» Изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного	1	
64	« В центре внимания» Контроль навыков чтения.	1	
65	«Приобретение билетов в кино» Изучающее чтение. Этикетные диалоги на основе прочитанного.	1	
66	« Кино и музыка» Контроль навыков говорения.	1	
67	«Эта музыка вам знакома?» Введение лексики. Монологическая речь.	1	

Проблемы экологии. 10 часов.

68	«Спасем нашу планету» Введение лексики. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1	-Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com -school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/test -Учи.ру -Google.Forms -Словарь «Macmillan Essential Dictionary» -Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» -http://macmillan.ru/ -http://learnenglishkids.britis hcouncil.org// -TedTalks -https://www.stickyball.net -https://www.grammarbank.com/ -https://www.engvid.com/ -https://www.esl-lounge.com/
69	«Помощники природы» Изучающее чтение. Разделительные вопросы.	1	
70	«Рожденные свободными» Письменная речь (эссе).	1	
71	«Дикие животные дома» Контроль навыков письменной речи.	1	
72	«Мир природы в Шотландии» Введение лексики. Пойсковое чтение. Диалог-расспрос на основе прочитанного.	1	
73	«В экологическом лагере» Изучающее чтение. Монологическая речь.	1	
74	«Денежные пожертвования» Введение лексики. Диалог этикетного характера	1	
75	«Пищевая цепь» Введение лексики. Изучающее чтение. Устная речь.	1	
76	«Защита окружающей среды» Контроль навыков аудирования.	1	
77	Обучение чтению с последующим обсуждением прочитанного.	1	
Время покупок. 8 часов.			
78	«Скажи мне, что ты ешь и я скажу, кто ты» Введение лексики. Изучающее чтение. Письменная речь.	1	-Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com -school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/test -Учи.ру -Google.Forms -Словарь «Macmillan Essential Dictionary» -Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» -http://macmillan.ru/
79	«Чем могу помочь?» Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	1	
80	«Подарки всем» Введение лексики. Диалогическая речь. Письменная речь.	1	
81	«Давай поговорим о еде!» Изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного.	1	
82	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного.	1	
83	«Прощальная вечеринка» Контроль навыков чтения.	1	
84	«Выражение благодарности и восхищения» Диалог этикетного характера.	1	

85	«Выбор за вами» Введение лексики. Ознакомительное и изучающее чтение.	1	http://learnenglishkids.britishecouncil.org//TedTalks https://www.stickyball.net https://www.граммарбанк.com/ https://www.esl-vid.com/ https://www.esl-lounge.com/
В здоровом теле – здоровый дух. 8 часов.			
86	«Жизнь без стрессов» Введение лексики. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь.	1	-Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com -school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTUBE.com -engmaster.ru/test -Учи.ру
87	«Невезучий» Аудирование с выборочным пониманием. Возвратные местоимения.	1	-Google.Fotms -Словарь «Macmillan Essential Dictionary»
88	Обучение чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	1	-Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» http://macmillan.ru/
89	«Врач!» Введение лексики. Поисквое чтение. Высказывание на основе прочитанного.	1	http://learnenglishkids.britishecouncil.org//TedTalks https://www.stickyball.net https://www.граммарбанк.com/ https://www.esl-vid.com/ https://www.esl-lounge.com/
90	«В здоровом теле – здоровый дух». Контроль навыков аудирования.	1	
91	Обучение чтению с последующим обсуждением прочитанного.	1	
92	«Королевская воздушная медицинская служба Австралии» Письменная речь.	1	
93	«Вопросы здоровья» Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1	
94	Развитие умений оценивать полученную информацию и высказывать свое мнение.	1	
95	«Вопросы здоровья» Контроль навыков письменной речи.	1	
96	Развитие навыков перевода.	1	
97	«Робинзон Крузо» Введение лексики. Монологическое высказывание. Письменная речь.	1	
98	Обучение чтению с последующим обсуждением прочитанного.	1	
99	«У школьного врача» введение лексики. Диалогическая речь.	1	
100	Развитие умений оценивать полученную информацию и высказывать своё мнение	1	

101	«У врачей» Контроль навыков говорения.	1	
102	Развитие навыков перевода	1	
	ИТОГО:	102	часа.

Тематическое планирование по английскому языку для 8 класса (УМК «Spotlight»)

№	Тема раздела рабочей программы	Часы	ЦОР
1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; решение конфликтных ситуаций, внешность и характеристика человека. 7 часов			
1	Знакомство с лексикой по теме: Взаимоотношения в семье.	1	-Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com -school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/test -Учи.ру -Google.Forms
2	Активизация лексики. Школьные друзья.	1	-Словарь «Macmillan Essential Dictionary»
3	Совершенствование грамматических навыков: настоящие времена. Друзья.	1	-Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий»
4	Обучение монологической речи. Школьная дружба.	1	-http://macmillan.ru/ -http://learnenglishkids.britishcouncil.org// -TedTalks
5	Контроль письма «Межличностные отношения.»	1	-https://www.stickyball.net -https://www.grammarbank.com/
6	Практика в чтении и устной речи. Хорошие отношения.	1	
7	Обучение чтению. Решение конфликтных ситуаций.	1	
2. Внешность и характеристика человека. 7 часов			
8	Обучение чтению. Внешний вид.	1	-https://www.engvid.com/ -https://www.esl-lounge.com/
9	Активизация лексики и обучение монологической речи. Внешность.	1	
10	Обучение навыкам письма. Совет другу.	1	
11	Обучение грамматике: страдательный залог. Характеристика человека.	1	
12	Обучение чтению. Внешность и характер.	1	

13	Совершенствование навыков чтения. Моя внешность.	1	-Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com
14	Контроль чтения «Внешность».	1	-school-russia.prosv.ru -spoilightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engnmaster.ru/test -Учи.ру -Google.Fotms
3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка); виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки, карманные деньги. 12 часов			
15	Обучение аудированию и устному высказыванию. Досуг	1	-Словарь «Macmillan Essential Dictionary» -Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» -http://macmillan.ru/ -http://learnenglishkids.britishcouncil.org// -TedTalks
16	Тренировка грамматики: длительные времена. Увлечения.	1	-https://www.stickyball.net -https://www.grammarbank.com/
17	Контроль говорения «Досуг и увлечения».	1	-https://www.engvid.com/ -https://www.esl-lounge.com/
18	Развитие навыков аудирования и говорения. Спорт.	1	
19	Практика употребления модальных глаголов в устной речи. Спорт и мода.	1	
20	Развитие навыка аудирования с полным пониманием. Музыка.	1	
21	Развитие навыков аудирования и говорения. Мода.	1	
22	Контроль аудирования «Молодёжная мода»	1	
23	Тренировка употребления артиклей. Покупки.	1	
24	Обучение грамматике по теме: Карманные деньги.	1	
25	Развитие навыков ознакомительного чтения. За покупками.	1	

26	Совершенствование поискового чтения и активизация лексики. Мои покупки.	1	-Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com -school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/test -Учи.ру -Google.Forms -Словарь «Macmillan Essential Dictionary» -Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» -http://macmillan.ru/ -http://learnenglishkids.britishcouncil.org// -TedTalks -https://www.stickyball.net -https://www.grammarbank.com/ / -https://www.engvid.com/ -https://www.esl-lounge.com/
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. 10 часов			
27	Введение НЛЕ по теме Здоровый образ жизни	1	
28	Активизация новой лексики в устной речи. Я выбираю здоровый образ жизни.	1	
29	Обучение навыкам аудирования и устной речи. Режим, распорядок дня	1	
30	Контроль чтения «Сбалансированное питание»	1	
31	Обучение письму. Вредные привычки	1	
32	Совершенствование навыков письменной речи. Полезная еда	1	
33	Контроль письма «Я выбираю здоровый образ жизни»	1	
34	Активизация лексики. Спорт в городе Сочи	1	
35	Практика устной речи. Здоровье школьника.	1	
36	Практика устной речи. Моё здоровье.	1	
5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, переписка с зарубежными сверстниками, каникулы 12 часов			
37	Тренировка лексики и обучение чтению. Школьное образование.	1	
38	Тренировка употребления модальных	1	

	глаголов. Образование.		
39	Активизация употребления новой лексики в устной речи. Школьная жизнь.	1	-Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com
40	Практика использования языковых навыков в устной речи. Школа	1	-school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/vest
41	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Школьные предметы.	1	-Учи.ру -Google.Forms
42	Контроль чтения «Школьное образование»	1	-Словарь «Macmillan Essential Dictionary» -Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» -http://macmillan.ru/ -http://learnenglishkids.britishcouncil.org// -TedTalks
43	Развитие навыков проектной деятельности и письма. Переписка.	1	-https://www.stickyball.net -https://www.грамматбанк.com/
44	Практика написания личных писем. Письмо другу.	1	-https://www.ovid.com/ -https://www.esl-lounge.com/
45	Тренировка НДЕ по теме: каникулы в упражнениях.	1	
46	Тренировка умения описывать тематические картинки. Мои каникулы.	1	
47	Обучение аудированию с опорой на языковую догадку. каникулы	1	
48	Контроль аудирования «Каникулы»	1	
6. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6 часов			
49	Тренировка лексики в чтении. Проблема выбора профессии.	1	
50	Развитие навыка аудирования. Выбор профессии.	1	

51	Практика использования языковых навыков в чтении и устной речи. Профессия.	1	-Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com -school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/test -Учи.ру -Google.Forms -Словарь «Macmillan Essential Dictionary»
52	Словообразование. Как выбрать профессию?	1	
53	Контроль говорения «Роль английского языка»	1	
54	Развитие навыков письменной речи – эссе. Профессия и язык.	1	
7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. 19 часов			
55	Знакомство с лексикой. Природа	1	-Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» -http://macmillan.ru/ -http://learnenglishkids.britishcouncil.org// -TedTalks -https://www.stickyball.net -https://www.grammarbank.com/
56	Активизация новой лексики в устной речи. Природа.	1	-https://www.english.com/ -https://www.esl-lounge.com/
57	Обучение навыкам аудирования и устной речи. Экология.	1	
58	Контроль аудирования «Проблемы экологии»	1	
59	Тренировка чтения. Природа Сочи.	1	
60	Совершенствование навыков письменной речи. Экология	1	
61	Активизация лексики. Природа и экология Сочи.	1	
62	Тренировка устной и письменной речи по теме Погода	1	
63	Практика монологической речи по теме Климат и погода	1	

64	Обучение умению употребить страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени. Погода	1	-Skysmart -s-english.ru -fresh.edu.ru -liveworksheets.com -school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/test -Учи.ру -Google.Fotms -Словарь «Macmillan Essential Dictionary» -Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий» -http://macmillan.ru/ -http://learnenglishkids.britishcouncil.org// -TedTalks -https://www.stickyball.net -https://www.grammarbank.com/ -https://www.esl-lounge.com/
65	Грамматический практикум. Страдательный залог.	1	
66	Тренировка употребления форм страдательного залога. Климат	1	
67	Практикум устной речи по теме Погода в Сочи	1	
68	Знакомство с лексикой по теме городская/сельская среда проживания школьников.	1	
69	Тренировка умения выразить согласие/несогласие. Мой город	1	
70	Тренировка монологической речи по теме Сочинские школьники	1	
71	Обучение умению выражать свое мнение к услышанному. Город	1	
72	Развитие навыков поискового чтения. Среда проживания школьников.	1	
73	Тренировка чтения по теме Транспорт	1	
8. Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, Интернет) 9 часов			
74	Обучение чтению. СМИ	1	
75	Активизация новой лексики в устной речи. Пресса.	1	
76	Обучение навыкам письменной речи. Репортаж.	1	

77	Контроль письма «Интернет»	1	
78	Развитие навыков чтения. Телевидение.	1	
79	Ролевая игра. Пресс-конференция.	1	
80	Обучение навыкам проектной деятельности. Новости.	1	
81	Дальнейшее развитие навыков проектной деятельности. Радио.	1	
82	Презентация проектов. Развитие навыков монологической речи. СМИ.	1	
9. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, достопримечательности, культурные особенности 20 часов			
83	Тренировка лексики и обучение аудированию. Россия.	1	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> -Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com -school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/test -Учи.ру -Google.Forms -Словарь «Macmillan Essential Dictionary» -Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий»
84	Обучение поисковому чтению. Этикет в России.	1	
85	Обучение чтению с полным пониманием. Русская кухня и покупки.	1	
86	Система образования в России. Обучение диалогической речи. Система образования в России.	1	
87	Контроль чтения «Выдающиеся люди России»	1	
88	Обучение поисковому чтению и устному высказыванию. Национальные костюмы.	1	
89	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Мир природы.	1	

90	Обучение устной речи. Достопримечательности России.	1	http://macmillan.ru/ http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ -TedTalks
91	Контроль говорения «Мой город»	1	https://www.stickyball.net https://www.grammarbank.com/
92	Обучение устной речи. Праздники России.	1	https://www.esl-101ng.com/
93	Обучение чтению и устной речи. Этикет в Соединенном Королевстве.	1	
94	Контроль аудирования «Английские банкноты»	1	
95	Систематизация грамматики: вопросы. Традиционные костюмы Британских островов.	1	
96	Обучение чтению. Природа Британских островов.	1	
97	Контроль письма «Достопримечательности»	1	
98	Совершенствование поискового чтения. Колледж Тринити в Дублине.	1	
99	Развитие навыка аудирования и устной речи. Талисманы футбольных команд.	1	
100	Контроль устной речи «Национальные праздники»	1	
101	Обучение чтению с полным пониманием. Традиции.	1	
102	Практика монологической речи по теме. Знаменитости	1	
	Итого:	102	

Тематическое планирование по английскому языку для 9 класса (УМК "Spotlight")

№	Тема раздела рабочей программы	Часы	ЦОР
1	Celebrations (праздники)	12	-Skysmart -s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com -school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -YouTube.com -engmaster.ru/test -Учи.ру
2	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	12	-Google.Forms -Словарь «Macmillan Essential Dictionary» -Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка. «Кирилл и Мефодий»
3	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12	-http://macmillan.ru/ -http://learnenglishkids.britishcouncil.org//
4	Technology- Современные технологии	12	-TedTalks -https://www.stickyball.net -https://www.grammarbank.com/ -https://www.engvid.com/ -https://www.esl-lounge.com/ -http://fipi.ru
5	Art& Literature – Литература и искусство	12	
6	Town& Community – Город и горожане	12	
7	Staying Safe-Проблемы личной безопасности	12	
8	Challenges - Трудности	18	
	Итого:	102	

